

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направление 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Образование в области
русского языка»

1. Цели освоения дисциплины

Цель технологической (проектно-технологической) практики – формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в выбранной области, апробация исследовательских проектов, избранных исследовательских методов.

Задачи производственной практики:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследования;
- развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению результатов научного исследования путем применения комплекса исследовательских методов;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой научной проблематике;
- развитие навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы в виде статьи и доклада на научной конференции студентов;
- развитие способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности
в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом технологическая практика входит блок Б2.0.02(П) «Практика».

Практика представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 108 ч. (3 з.е.), продолжительность – 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника | Код и наименование индикатора достижения УК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа |
| | | УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| | | УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, | Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | работает с противоречивой информацией из разных источников | осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| | | УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | |
| | | УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| | | | |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8;

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|--|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную | ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные | Знать: специфику регулирования правоотношений в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> | <p>образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p> |
| | | <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> |
| | | <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p> | <p>организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа экспертизы деятельности |
| | | | |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, и возможные девиации, а также основы и психодиагностики; |
| | | ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся | педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности закономерности развития детских и подростковых |
| | | ОПК.М-3.3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный развивающий; разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся; использовать апробировать специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс все обучающихся, в том числе с особыми потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать детские и взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать их к учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК.М-8.1 Руководствует основными принципами процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений исследований в области педагогики, экспериментальными теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> | |

| | |
|-----------|--|
| ОПК.М-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научных исследований, организует научное исследование в области педагогики |
|-----------|--|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1; ПК-3; ПК-5

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК выпускника | Код и наименование индикатора достижения ПК |
|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i> | | |
| Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией самостоятельно | | |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых | ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. |
| | | ПК.М -1.2 Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. |
| | | ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования |

| | | |
|---|--|---|
| Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; | ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа | ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. |
| | | ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. |
| | | ПК.М-2.3 Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся |
| | ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК.М -3.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. |
| | | ПК.М-3.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия. |
| | | ПК.М-3.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| Анализ, систематизация и обобщение результатов | ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их | ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

| | | |
|---|--|--|
| научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов | при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования | <div> <div>ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</div> <div>ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</div> </div> |
|---|--|--|

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.е.).

5. Разработчик:д-р филол.наук, проф.Джаубаева Ф.И.